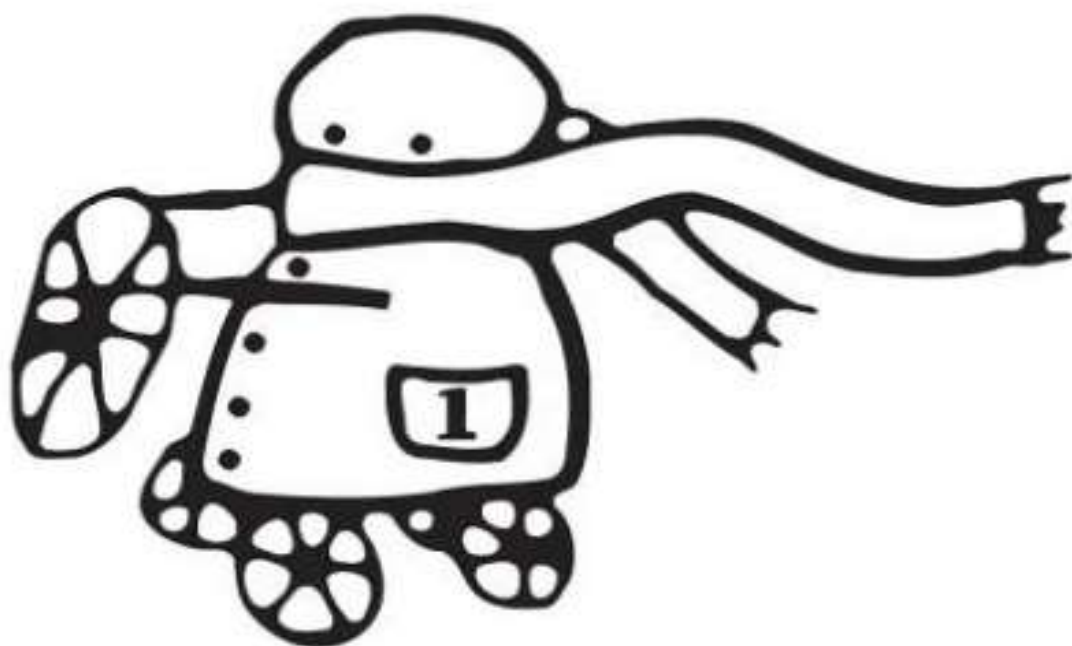


**Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina
Bouzov, příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program
pro Školní družinu Bouzov**

I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro Školní družinu Bouzov

Adresa školy:

Bouzov 48, 783 25

Zřizovatel školy:

Obec Bouzov
Bouzov 2, 783 25
telefon: 585346207

Další údaje o škole:

IČ: 75027658
IZO:102320195
REDIZO: 650028309

Ředitelka školy:

Mgr. Andrea Řezníčková

Kontakty:

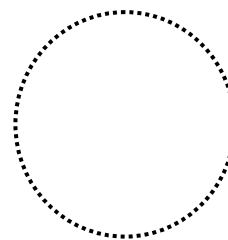
telefon do ředitelny: 585 346 228
telefon do družiny: 606 757 340
web: www.zsbouzov.cz
e-mail: zsbouzov@zsbouzov.cz

ŠVP zpracovala: Mgr. Andrea Řezníčková

Platnost dokumentu:

Od 31. 8. 2007, úprava od 23.3.2017

.....
Mgr. Andrea Řezníčková



razítko školy

II. Úvod

Tento ŠVP je zpracován na základě § 5, odst. 2 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozd.předpisů a Vyhlášky č. 74/2005 Sb. ve znění pozd.předpisů.

Činnost ŠD je určena pro žáky I. stupně, družinu navštěvují děti od 1. do 5. ročníku. Vzdělávání v ŠD je poskytováno za úplatu, kterou podrobně řeší vnitřní předpis o úplatě za zájmové vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro školní družinu vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci vychovatele. Má dětem ve školní družině vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti.

III. ŠVP ŠD Bouzov

1. Cíle činnosti školní družiny

Chceme probudit v žácích kladný přístup ke škole, vzdělání díky pobytu ve škole i po skončení vyučování. Učíme je rozlišovat, kdy je čas práce, odpočinku a relaxace a jak tento čas co nejefektivněji využít.

Podněcujeme žáka k smysluplnému využívání volného času. Výrazně motivujeme nabízené zájmové činnosti, rozvíjíme praktické dovednosti v zájmových činnostech. Učíme žáka kladnému vztahu k vlastnoručně vytvořenému dílu, dáváme možnost jeho prezentace.

Čeho chceme dosáhnout:

- respektování a rozvíjení osobnosti žáka
- seberealizace žáka v kolektivních i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- dovednosti účinného využívání volného času
- výsledků v prevenci sociálně patologických jevů
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny
- ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky (ohleduplnost, vzájemná pomoc)

2. Délka vzdělávání

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.

Délka vzdělávání je dána individuální docházkou přijatých dětí, které využívají družiny dle potřeby a svých možností a je sjednávána se zákonnými zástupci. Velký podíl tvoří dojíždějící žáci, jejich pobyt v družině je tedy dán odjezdy autobusů. Vzdělávání se uskutečňuje v činnosti tzv. ranní družiny a odpolední družiny. Ranní část poskytuje zejména zázemí dojíždějícím žákům. Délka vzdělávání je ohraničena provozní dobou družiny, tato je stanovena ve vnitřním předpisu.

3. Forma vzdělávání

Činnost družiny se uskutečňuje těmito formami:

a/ Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - zahrnuje pravidelnou činnost dle ročního a týdenního programu ŠD.

b/ Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost- zahrnuje všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. (např. diskotéky, výlety, exkurze, svátky, soutěže).

c/ Příprava na vyučování - zahrnuje např. tematicky zaměřené vycházky rozšiřující z vyučování. Dále zahrnuje didaktické hry a individuální přípravu na výuku.

d/ Odpočinkové činnosti a spontánní aktivity - zahrnují činnosti dle vlastního výběru a to individuální i skupinové a aktivní odpočinek.

Vzdělávání v ŠD probíhá v pravidelné a nepravidelné docházce. Žáci se přihlašují vždy pouze k jedné formě docházky.

4. Obsah vzdělávání

Vzdělávání v ŠD navazuje na ŠVP ZV ZŠ Bouzov. Soustředí se na několik oblastí zájmového vzdělávání, při kterých formuje osobnost žáků a pomáhá vytvářet či upevňovat klíčové kompetence.

a) činnosti pohybové

- hry se sportovním náčiním (míčové hry, švihadla, lano, kuželky, létající talíř)
- pohybové hry rozvíjející obratnost, postřeh, dynamičnost, odvalu (skákání panáka, opičí dráha, hry na sněhu aj.)
- závodivé hry
- správné držení těla
- tematické vycházky do přírody (pozorování živé i neživé přírody, vliv ročních období, respektování zásad ekologické výchovy)
- rytmická cvičení při hudbě
- využití prostředí školního hřiště, tělocvičny, okolí školy (park, lesní cesta)
- pohybové hry v přírodě, na hřišti, v lese

Vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti tělesné kultury a ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, že ji řeší různě, že je třeba řešit problémy po dohodě a na základě předem jasně stanovených pravidel
- přemýšlení o problému při zvládnutí pohybové hry a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- vést je k použití takových dorozumívacích prostředků, které jsou vhodné
- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,

Kompetence sociální a personální

- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
- dodržování pravidel fair play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,

Kompetence občanské

- budovat v dětech pozitivní postoj k tělesné kultuře, k pohybu, vnímat estetický zážitek z vlastního i cizího pohybu
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- důsledně žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,

b) činnosti hudební

- zpěv, zpěv s doprovodem hudebního nástroje
- nácvk nových písní, výroba zpěvníčků
- poslech v různých formách, malé koncerty spolužáků navštěvující ZUŠ
- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
- hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
- pohybový doprovod znějící hudby

Vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním hudebních technik,
- Kompetence k řešení problémů
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků,
 - kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.
- Kompetence komunikativní
- přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- Kompetence sociální a personální
- poskytování prostoru pro osobité hudební projevy žáků
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- Kompetence občanské
- vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů, podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora
- Kompetence pracovní
- osvojování si hudebních technik a nástrojů
 - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů

c) činnosti výtvarné

- použití rozmanitých výtvarných technik a postupů výtvarného vyjadřování: kresba, malba, grafika, modelování
- pracovně tvořivé činnosti (výrobky z papíru, přírodnin, tematické dárky, přání)
- hra s barvou
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
- využití keramické dílny
- podíl dětí na výzdobě družiny, tříd, školy

Vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním výtvarných technik,
- praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s různými materiály
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů v při práci s materiály

Kompetence komunikativní

- přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků
- spolupráce ve dvojici a v malé skupině, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací, podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- osvojování si výtvarných technik a nástrojů
- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, srovnání hospodárnosti různých postupů,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci

d) činnosti relaxační a odpočinkové

- společenské hry (stolní, kolektivní i individuální)
- skládání kostek, puzzle
- stavebnice
- hádanky, kvízy, Kimovy hry
- chvílky s knihou, časopisy

Vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedení žáků k učení se prostřednictvím hry, rozvíjení myšlenkových pochodů
- vedení žáků k plánování činností a využívání času
- zjištění, že četba je obohacující a zábavnou činností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost rozlišit, kdy je třeba zařadit relaxaci a odpočinek
- používání kritického myšlení při vyhledávání vhodných her a aktivit
- hledání nových způsobů her

Kompetence komunikativní

- přistupovat ke hře jako ke způsobu dorozumívání
- rozšiřování a rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o pravidlech her
- dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence sociální a personální

- poskytování prostoru pro navazování kontaktů při hrách
- spolupráce ve dvojici a v malé skupině, přiřazování různých rolí, uvědomování si potřeby ohleduplnosti

Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, hledání nejvhodnější formy spolupráce s ostatními, uvědomování si osobního prostoru ostatních
- respektování našich tradic, zvyků a kulturního i historického dědictví
- respektování přesvědčení a názoru druhých lidí

5. Časový plán

Školní družina pracuje podle roční plánu práce, který je zpracováván vždy na každý školní rok. Práce družiny se řídí také týdenními plány práce zpracovávanými pro celou školu.

6. Podmínky přijímání žáků

Kapacita družiny je 27 žáků. Družinu navštěvují děti od 1. do 5. ročníku. Přednostně jsou přijímáni žáci nejnižších ročníků a dojíždějící do výše kapacity.

Žáci jsou přijímáni na začátku školního roku na jeden školní rok. Žáky přihlašuje zákonný zástupce na zápisním lístku. Podrobnosti přijímání stanovuje vnitřní předpis ŠD.

7. Průběh a ukončování vzdělávání

Vzdělávání v ŠD probíhá po celý školní rok, po projednání se zřizovatelem může ředitelka přerušit činnost družiny v době školních prázdnin. Během letních prázdnin mohou být pořádány prázdninové pobyty v družině.

Vzdělávání je ukončeno dnem ukončení činnosti ŠD v daném školním roce.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento soustavně ruší kázeň a pořádek nebo ohrožuje zdraví a bezpečnost. O vyloučení ředitelka školy jedná s rodiči.

Rodič může odhlásit dítě kdykoliv během roku z vážných důvodů, odhlášení dá vždy vědět vychovatelce a ředitelce školy PÍSEMĚ.

Po ukončení vzdělávání v ŠD není vystavován žádný doklad o tomto ukončení.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP

Do družiny mohou být přijati žáci s SVP za stejných podmínek jako žáci bez SVP.

Žáci se účastní činnosti ŠD podle svých možností a podle doporučení SPZ.

Vychovatelka školní družiny spolupracuje s třídním učitelem žáka, konzultuje s ním vzdělávání žáka a průběžně vyhodnocuje zájmové vzdělávání žáka s SVP.

9. Materiální, personální a ekonomické podmínky vzdělávání

a) umístění

Školní družina se nachází v přízemí školní budovy, postavené v letech 1938-39 a v roce 2006 prošlé generální rekonstrukcí.

Pro školní družinu je vyhrazena jedna místnost, chodbička a WC. Dále školní družina využívá přílehlý ateliér a kuchyňku, školní knihovnu, hudební učebnu, počítačovou učebnu, tělocvičnu.

b) materiální podmínky - vybavení

Školní družina je vybavena nastavitelnými školními židlemi, stoly, kobercem pro hraní dětí. K dispozici je CD přehrávač. Vychovatelka sama vybírá během školního roku typy pomůcek, knih a hraček, které jsou dokupovány dle finančních možností.

c/ personální podmínky

Vzdělávání v ŠD provádí vychovatelka nebo dvě vychovatelky dle rozhodnutí ředitelky školy a dle stanoveného provozu. Vychovatelka zodpovídá za bezpečnost žáků.

d/ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání probíhá za úplaty. Výši úplaty stanovuje vnitřní předpis o úplatě na daný školní rok. Školní družina může využívat příležitostné sponzorské dary. Výtvarný materiál, pomůcky, hry a hračky jsou hrazeny z rozpočtu příspěvkové organizace.

10. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Žáci ve školní družině se řídí školním řádem ZŠ a vnitřním řádem školní družiny. Na počátku školního roku jsou žáci s oběma řády seznámeni a seznámení je zaznamenáno do přehledu činnosti ŠD (třídní knihy ŠD).

Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování před každou akcí, soutěží apod.

Při úrazu je postupováno podle školního řádu.

Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována v rámci preventivního programu školy, případně specifické a nespecifické prevence ŠD.

Děti jsou nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem v návaznosti na ŠVP ZV seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem rizikového chování. Formou her, pracovních listů a jiných aktivit je tato preventivní činnost posilována.

IV. Závěr

Čas strávený ve školní družině by měly děti naplnit podle svého vlastního uvážení a podle svých zájmů se zapojit do připraveného programu. Měly by dostat prostor pro vzájemnou komunikaci a pro utváření vzájemných vztahů, důraz je kladen na eliminaci sociálně patologických jevů a naopak na vytváření přátelského prostředí mezi dětmi různých ročníků.